

## **Игра-исследование «Н.Ф.Катанов и современность»**

В честь Международного дня музеев в Хакасском национальном краеведческом музее им Л.Р. Кызласова была проведена игра-исследование, посвященная 150-летию ученого востоковеда Н.Ф.Катанова, в рамках проекта «Веков связующая нить...». Игру проводила Савельева С.Ф., преподаватель истории школы №7 г. Абакана. Участниками были школьники и студенты. Мероприятие разработано на основе викторины «Н.Ф.Катанов и современность» опубликованной в «Университетской Газете» ХГУ(№6,№7 2012 год). Автор викторины историк методист краевед Ю.К.Махно.

В игре исследовании приняли участие две студенческие команды (третий курс – отделение географии и сборная студентов первого курса), а так же старшеклассники средних школ №1, №7 №10 г. Абакана. Всего пять команд, каждая команда начитывала пять-шесть человек.

В начале игры – исследование ведущая, Савельева С.Ф, обозначила цели и задачи мероприятия.

**Центральное задание: «Составить наброски к историческому портрету Ф. Катанова».**

В ответе обязательно указать:

- Историческая эпоха (время), в которой протекала жизнь Н.Ф. Катанова.
- Происхождение хакасского ученого
- Его меняющийся социальный статус (положение)
- Основные направления деятельности ученого (события, достижения и т.п.)

Игра началась с краткой экскурсии по выставке «Великий сын древней земли». Главный хранитель краеведческого музея Игорь Таштандинов рассказал школьникам и студентам об экспонатах выставки. Интерес участников игры вызвали книги Н.Ф. Катанова при жизненном издании, особое внимание вызвал у слушателей его главный диссертационный труд

«Опыт исследования урянхайского языка» который был представлен на выставке. (Это два тома, которые насчитывали более 1,5 тысячи страниц.) С большим интересом участники игры рассматривали семейные фотографии ученого, копии приглашения на свадьбу Н.Ф. Катанова и брачного «обыска» - письменного акта составлявшегося перед венчанием с целью установления отсутствия родства вступающих в брак.

Состязание началось с мозговой атаки (вопрос - ответ, 1 балл). Назовем некоторые задания:

- Какую роль сыграл хакасский ученый Л.Р. Кызласов в увековечивании памяти Катанова (Ответ: Он обратился к ученому С.В. Малову, ученику Катанова, накануне 95-летия со дня рождения первого хакасского ученого написать статью с положительным отзывом о его творчестве).
- Назовите лауреатов Государственной премии имени Н.Ф. Катанова (Ответ: Кокова И.Ф., Коков Г.В., авторы первого документального фильма о Катанове, ученые Кызласов Л.Р., Сунчугашева Я.И., В.Г. Карпов, Майнагашева В.С. всего 11 человек).
- Почему документально-художественный фильм о Н.Ф. Катанове называется «Судьба инородца». (Ответ: Инородцы – термин, которым назывались все нерусские народы до 1917 года.)
- Назовите фамилии автора и режиссёра фильма «Судьба инородца» (автор фильма Марина Канадакова, режисер, оператор Юрий Курочка) и т.д.

Далее участникам игры была предложена работа по анализу исторических источников. За основу взята работа «Автобиография Н.Ф.Катанова», опубликованная в книге ученого -востоковеда С.Н. Иванова. При решении данного задания хорошие знания показали студенты-географы. Они дали развернутый ответ на вопрос: « Путь путешествия Н.Ф. Катанова

по командировке Географического общества». Вот какой ответ дали студенты:

«Путешествие длилось четыре года. Катанов выехал из Санкт-Петербурга в начале 1889 года, его путь проходил через города: Омск, Томск, Красноярск. Далее он прибыл в Минусинск и село Аскиз. 22 декабря 1892 года он вернулся в Санкт – Петербург. Катанов исследовал:

1. Минусинский округ Енисейской губернии, где проживали тюркские народы (несколько экспедиций в течении четырех лет).
2. Урянхайскую землю (Современное название Республики Тыва).
3. Канскую и Нижнеудинскую тайгу, где проживали тофалары.
4. Семиречье ( Средняя Азия, районы проживания тюркских народов).
5. Джунгария (Западная Монголия, районы проживания тюркских народов).
6. Китайский Туркестан (районы проживания тюркских народов).»

В процессе игры демонстрировались фрагменты документального фильма «Судьба инородца». Перед каждым фрагментом игры, участники получали определенное задание. Например: «Назовите как можно больше работ Николая Федоровича», « Какие чины и звания имел ученый» и т.д.

В заключение игры – исследования участники жюри, а это ветераны педагогического труда: В.В. Попов, А.А. Корабейникова , Н.Д. Сиденко, заведующая культурно-образовательным отделом Хакасского краеведческого музея О.Е.Борисова задали некоторые вопросы студентам и школьникам. Например, один из вопросов был задан такой: «Какие работы Николая Федоровича вы лично читали? Покажите знания содержания этой работы.»

В конце игры были подведены итоги выполнения командами центрального задания. Дадим наброски коллективного ответа:

**1.Историческая эпоха (время), в которой протекала жизнь Н.Ф.**

**Катанова** – Родился 18 мая 1862- умер 10 апреля 1922. Это время либеральных реформ в России (отмена крепостного права и последующие реформы). В России господствовало самодержавие: правили цари Александр II, Александр III, Николай II; коммунистический режим – большевики(1917-1922 гг.).

- Был издан циркуляр «о кухаркиных детях» (1887 г). Николай Федорович свидетель бурных революционных событий 1905-1907 гг., революции 1917 г. и времени гражданской войны. В советское время пережил голод в Поволжье (1921 г). Умер ученый в год образования СССР (1922 г).

**2. Происхождение хакасского ученого** – по национальности Н.Ф. Катанов – хакас. Коренное население минусинской котловины во времена царизма называлось татарами (минусинские, абаканские татары). Общее название всех нерусских народов – инородцы. Современное имя «хакасы» народ получил в 1917 году, так называли коренное население Минусинской котловины китайские летописи 10го века («хягасы»).

Место рождения Катанова: Енисейская губерния, Минусинский уезд, село Аскиз; а точнее – местность «Изюм», на левом берегу среднего течения р. Абакан (из Автобиографии). Отец – сагаец, мать – качинка (сагайцы и качинцы – этнические группы хакасов).

**3.Его меняющийся социальный статус** (положение) – сын инородца, гимназист, студент, ученый с мировым именем. Профессор, доктор языкознания. Действительный статский советник (гражданский чин IV класса согласно «Табели о рангах»).

**4.Основные направления деятельности ученого (статьи, события, достижения и т.п.):**

- научная: опубликовал 382 работы, в которых использовал данные 114 языков мира.
- Педагогическая: профессор университета и духовной академии Казани.

- Миссионерская: пропаганда православного учения среди тюркских народов, цензор.
- Музейная работа: поставка экспонатов в различные музеи страны, в том числе и в минусинский музей.
- Общественная деятельность: участие в трезвенническом движении и других общественных организациях.

Жюри по итогам соревнования присудила 1 место школьникам 10 «В» школы № 1 особо хотелось бы отметить учащихся Кузнецову Дарью, Мамышеву Галину, Марченко Александра и других. Студенты 3 курса (географическое отделение) заняли только 3 место. Почему?

В школах города накануне юбилея, прошли беседы и лабораторные занятия по анализу исторических источников и написанию исторического сочинения. ЕГЭ 2012 содержит новую модель задания на позиции С6-написание исторического сочинения в форме портрета исторического деятеля.

Игра-исследование обнаружила и пробелы школьного исторического образования: слабое знание краеведческого исторического материала, а это серьезные проблемы в изучении национально-регионального компонента образования.

Думается, что исследование творчества Николая Федоровича Катанова студентами и школьниками будет продолжено.

20.05.2012

Доцент Юрий Махно

Г. Абакан

## Приложение к статье





