

*Гусакова Татьяна Сергеевна, магистрант  
ФГБОУ ВО «Хакасский государственный университет  
им. Н. Ф. Катанова»*

**Отчетная документация учебных заведений как источник изучения  
истории среднего профессионального образования в Хакасии  
(по документам ГКУ РХ «Национальный архив»)**

В настоящее время среди источников официального происхождения делопроизводственная документация по праву предстает перед исследователями как самый массовый вид исторических источников, роль которых в изучении истории учреждений среднего профессионального образования трудно переоценить. Так, если обратить внимание на законодательные источники, то можно сделать вывод, что они отражают нормы и правила организации образовательного процесса и деятельности учебных заведений, но именно в делопроизводственных источниках можно проследить то, как на практике внедрялись данные нормы и правила в образовательных учреждениях. В нашем случае, при изучении истории среднего профессионального образования в Хакасии особый интерес будут представлять отчетные документы средних профессиональных учреждений, входящие в группу делопроизводственных источников.

Для всестороннего изучения истории среднего профессионального образования необходимо обращение к архивным фондам, отражающим работу образовательных профессиональных учреждений Хакасии.

Так, на хранении в Национальном архиве Республики Хакасия находится фонд Р-195 «Сельскохозяйственный колледж Хакасского государственного университета им. Н. Ф. Катанова». В представленном архивном фонде содержится 316 единиц хранения за 1933-2002 годы.

Основную опись документальных материалов составили планы учебно-воспитательной работы за 1960-2000 годы, протоколы экзаменационных комиссий и журналы учебных занятий 1930-1940-х годов, ведомости учёта успеваемости и учащихся за 1930-1940-е годы, протоколы заседаний педагогического совета с 1944 по 2002 годы, годовые бухгалтерские отчеты с 1950 по 1999 годы, финансовые отчеты с 1941 по 1960 годы. Наибольший интерес представляют отчеты о воспитательной и учебной работе, самый ранний из которых датируется 1933 годом, а поздний 1985 годом, они составлены в текстовой форме, а дополнением к ним являются сводные таблицы о количестве учащихся и изучаемых дисциплинах.

При их подробном изучении отражается внутренняя структура отчета, которая в основном представлена следующим образом: учебно-материальная база, состав преподавателей, контингент учащихся, учебная работа и успеваемость учащихся, методическая работа, работа библиотек и кружков, дополнительная работа, проводимая учреждениями (политико-воспитательная, культурная, общественная), информация об учебных и производственных практиках, выводы по результатам учебного года. При обращении к отчетам

данного фонда можно проследить, как складывалось формирование специализированных и образованных кадров в области сельского хозяйства.

В целом, потребность в них стала возникать в 1930-е годы, что было связано с развитием региона, ростом посевного и животноводческого фактора. Поэтому в 1932 году в ряду образовательных учреждений Хакасии появился Абаканский коневедтехникум [1], получивший позднее название Сельскохозяйственного колледжа. Данный колледж и сегодня продолжает подготовку специалистов среднего звена для сельского хозяйства: ветфельдшеров, зоотехников, агрономов, техников-гидромелиораторов, техников промышленного и гражданского строительства.

В ходе анализа рассмотрен отчет об учебно-воспитательной работе Хакасского сельскохозяйственного техникума за 1959-1960-й учебный год, который входит в состав первой описи архивного фонда Р-195 «Сельскохозяйственный колледж Хакасского государственного университета им. Н. Ф. Катанова». В изучении истории среднего профессионального образования при обращении к отчетной документации невозможно не обратить внимание на ту совокупность материальных средств и условий, в которых собственно и осуществлялся учебный процесс.

Так, исходя из вышеупомянутого отчета Сельскохозяйственного техникума по состоянию на 1959-1960 учебный год мы видим, что образовательное учреждение располагается в двух помещениях [2].

Главный корпус представлен двухэтажным зданием и имеет 13 классов, радиоузел, комсомольскую комнату, кабинеты директора, учительскую и комнату заместителя директора по учебной части. Второй корпус также оборудован под кабинеты, в которых происходил образовательный процесс.

Помимо учебных корпусов у техникума значилось еще 6 двухэтажных зданий, большинство из которых были предназначены под общежитие и квартиры для преподавателей и обслуживающего персонала. Также в них располагалась библиотека, площадью 97 м. кв. и читальный зал 75 м. кв.

Что касается библиотеки, на указанный период в ней насчитывалось более 30 тысяч изданий, которые включали в себя как сельскохозяйственную литературу, так и литературу разных жанров.

Для помощи студентам в изучении дисциплин сотрудниками библиотеки составлялись рекомендательные списки на различные тематики [3]. Основной проблемой, мешавшей качественной работе библиотеки, судя по отчету, являлся недостаток помещений в связи с чем, осуществлялось не правильное хранение книг, они располагались на полу, ввиду отсутствия места для стеллажей.

Сам техникум также испытывал нужду в свободных площадях. На указанный период общежитием было обеспечено только 40 % учащихся, ввиду чего остальным учащимся приходилось осуществлять съем жилья [4].

Условия ремонта, судя по отчету неудовлетворительные, почти все помещения нуждаются в капитальном ремонте, отопление только начинает переходить от печного к водному.

Практическая составляющая, на которой происходило производственное обучение, располагалась на учебно-опытном хозяйстве, которое находилось в 4-х километрах от города. Его общая площадь составляла 700 га, и включала в себя сенокосы, пахотные земли, пастбища.

Также хозяйство было оснащено овощехранилищем, пунктом искусственного осеменения, местом для разведения и содержания животных и птиц, в том числе КРС, овец, лошадей, индеек, кур, кроликов и т. д., что позволяет сделать вывод об активном сочетании теоретических и практических занятий в учреждении.

Качество образовательного процесса важнейший показатель деятельности любого образовательного учреждения, которое зависит от многих факторов, в том числе уровня квалификации, компетенции и профессионализма преподавателей. В свою очередь многогранность программ обучения отражает не только высокий уровень учреждения, но и дает представление о кадровом потенциале необходимом для каждого конкретного региона. Все эти данные также находят отражение в отчетах образовательных учреждений и позволяют нам сформировать представление о данных факторах.

Так, из отчета мы видим, что на указанный период Хакасский сельскохозяйственный техникум является полностью укомплектованным кадрами.

Из 28 преподавателей: 25 человек с высшим образованием, 2 человека с неоконченным высшим образованием, 2 человека со средним образованием. При этом у двух преподавателей педагогический стаж превышает 25 лет, у 12 преподавателей от 10 до 25 лет, у десяти человек от 5 до 10, и только у четырех стаж составляет менее 5 лет [5].

С целью повышения педагогического уровня преподавателей в техникуме в течении учебного года проводились различные методические мероприятия, на которых дополнительно изучалась педагогическая работа и научная деятельность, различные методики обучения, способы организации и проведения практик.

Также изучалась роль влияния педагога на обучающегося в формировании его характера и мировоззрения, и многое другое. Помимо этого, принималось активное участие в курсовых мероприятиях. Довольно часто проводились открытые уроки.

На указанный период обучение учащихся осуществлялось на трех отделениях: зооветеринарном, зоотехническом и ветеринарном.

Учащиеся зоотехнического отделения первый и второй курс в основном проводили на учебном хозяйстве, где осваивали все производственные процессы, предусмотренные программой.

Особое внимание при обучении уделялось вопросам подготовки кормов, посеву сельскохозяйственных культур. На третьем курсе учащиеся приступали к освоению приемов уборки сельскохозяйственных культур и силосованию [6]. Последние курсы обучения проводились в виде практической работы в колхозах и совхозах области.

На зооветеринарном отделении практическое обучение осуществлялось в соответствии с преподаваемыми дисциплинами. Так при изучении «Овцеводства», студенты осваивали процессы организации труда в период окота, занимались стрижкой и бонитировкой, т. е. определением продуктивных и племенных качеств животных путем оценки их по комплексу признаков [7]. При прохождении дисциплины «Птицеводство» учащиеся получали навыки в ходе работы на птицефабрике, а «Коневодство» в ходе практики на ипподроме и т. д.

На ветеринарном отделении студентам преподавались анатомические особенности животных, порядок приготовления лекарственных форм, приемы хранения и отпуск медикаментов. Практическое обучение также осуществлялось на базе колхозов и совхозов области, где учащиеся участвовали в обработке и профилактических прививках скота [8].

Помимо основных специальностей в связи с запросами производства в техникуме присваивались и дополнительные, такие как «Механизация сельскохозяйственного производства», «Шофер» и т. д.

Таким образом, можно сделать вывод, что изучение истории среднего профессионального образования в Хакасии, невозможно без обращения к отчетной документации, которая в большинстве своем образует архивные фонды образовательных учреждений среднего профессионального образования в Хакасии.

Так, изучая отчеты профессиональных учебных заведений средней ступени, можно сделать вывод о состоянии материально-технической базы образовательных учреждений и проблемах, которые сопровождали образовательный процесс. В результате обращения к такому виду документального источника как отчеты, мы можем рассмотреть многие аспекты образовательной деятельности, начиная от количества и качества преподавательского состава, заканчивая дисциплинами, которые изучали студенты, что в целом позволяет изучить то, как развивалась система среднего профессионального образования в Хакасии.

#### Список источников

1. ГКУ РХ «Национальный архив». Ф. Р-39. Оп. 1. Д. 28. Л. 75.
2. ГКУ РХ «Национальный архив». Ф. Р-195. Оп. 1. Д. 124. Л. 1.
3. ГКУ РХ «Национальный архив». Ф. Р-195. Оп. 1. Д. 124. Л. 15.
4. ГКУ РХ «Национальный архив». Ф. Р-195. Оп. 1. Д. 124. Л. 2.
5. ГКУ РХ «Национальный архив». Ф. Р-195. Оп. 1. Д. 124. Л. 5.
6. ГКУ РХ «Национальный архив». Ф. Р-195. Оп. 1. Д. 124. Л. 19.
7. ГКУ РХ «Национальный архив». Ф. Р-195. Оп. 1. Д. 124. Л. 20.
8. ГКУ РХ «Национальный архив». Ф. Р-195. Оп. 1. Д. 124. Л. 21.