

Гусакова Татьяна Сергеевна, главный архивист
отдела использования документов,
организационной и методической работы
ГКУ РХ «Национальный архив»

**Основные аспекты образовательного процесса в
Хакасском сельскохозяйственном техникуме в 1930-1970 годы
(по документам ГКУ РХ «Национальный архив»)**

Аннотация: В статье на основе архивных материалов рассматривается история Хакасского сельскохозяйственного техникума. Раскрыты основные направления обучения, акцентируется внимание на теоретической и практической составляющих обучения.

Ключевые слова: техникум, колледж, обучение, образование, образовательный процесс, сельскохозяйственный, Хакасия.

С развитием региона, ростом посевного и животноводческого фактора, всегда возникает необходимость в специализированных и образованных кадрах. Поэтому согласно Постановлению Хакасского Областного Исполнительного Комитета от 08 мая 1932 г. в ряду образовательных учреждений Хакасии появляется Хакасский коневеттехникум [1, л. 75]. С 1934 г. по 1942 г. он носил название зооветтехникума, с 1942 г. это Хакасский сельскохозяйственных техникум. Данное образовательное учреждение и сегодня в качестве колледжа продолжает подготовку специалистов среднего звена для сельского хозяйства: ветфельдшеров, зоотехников, агрономов, техников-гидромелиораторов, техников промышленного и гражданского строительства.

Изучение деятельности Хакасского сельскохозяйственного техникума не представляется возможным в первую очередь без обращения к документам архивного фонда указанного техникума при котором внимание сразу обращается на многогранность программ обучения, которые зачастую показывают не только высокий уровень учреждения, но и дают представление о кадровом потенциале необходимом для каждого конкретного региона.

Так при обращении к архивным документам мы видим, что в соответствии с учебным планом, разработанным Сектором подготовки кадров НКЗ СССР от 20.12.1932 г. срок обучения в техникуме должен был осуществляться три года или 36 месяцев, и состоять из теоретического обучения и непрерывно-производственной практики. Основными целями обучения впервые открывшегося в 1932 г. направления зоотехника-коневода было овладение знаниями и умениями в области реконструкции сельского хозяйства на основе внедрения машинной техники, комплексной работы с племенным составом, организации ухода, обеспечения, зоогигиенических и профилактических мероприятий способствующих росту поголовья и т. д. [2, л. 47]. Производственная функция студента зоотехника заключалась в

комплектовании, браковке, приеме и отправке на ипподром, участии в осмотре и обследовании племенного состава. Обучающиеся должны были уметь организовать работы по составлению рационов, правильной раздаче кормов, обследовании пастбищ и их правильном использовании.

В свою очередь ветеринарный техник должен был обладать всеми необходимыми знаниями для обслуживания домашних животных, с углубленными знаниями в области профилактики, лечения и борьбы с инфекционными, инвазионными и незаразными болезнями отдельных видов животных в специализированных хозяйствах [3, л. 99].

Соотношение теоретического обучения к практике у веттехников составляло 70 и 30 процентов соответственно. В общем производственная практика в этот период делилась на три отрезка времени. Так в ходе первого отрезка студенты осуществляли работу на комбинированном животноводческом хозяйстве в совхозе, знакомились с правильным содержанием, уходом, кормлением, чисткой, правильным устройством помещений для животных. Особое внимание обращалось на изучение системы профилактических ветучреждений: изоляторов, скотомогильников, карантинных дворов и т. д. При этой работе студенты проводили стерилизацию инструментов, перевязочных материалов и других предметов.

В ходе второй части практики студенты изучали переход животных с пастбищного на стойловое содержание, проводили иммунизацию скота. Для отправки в бактериологические учреждения осуществлялось изучение правильного сбора и упаковки патологического материала. К этому времени студент должен был уметь провести исследование пациента: т. е. проанализировать состояние дыхательного аппарата, сердца, пищеварительной системы и т. п. На третьей части практики студенты уже полностью работали как в клиниках, так и в лабораториях, совхозах и колхозах при непосредственном руководстве преподавательского состава техникума [4, л. 100].

Из докладной записки от 10 декабря 1939 г. направленной Народному комиссару земледелия СССР тов. Бенедиктову, видно, что в этот период в Хакасской автономной области в связи с необходимостью улучшения обслуживания сельского хозяйства появляется чрезвычайно острая потребность в специалистах среднего звена — агрономах [5, л. 1]. В связи с этим, в 1940-1941 учебном году согласно отчету по распределению студентов по курсам и специальностям впервые появляется полеводческое отделение [6, л. 38].

В этот же период ввиду необходимости постройки и эксплуатации оросительных систем в засушливых районах открывается гидромелиоративное отделение. Расширение перечня направлений подготовки приводит в 1942 г. к переименованию учреждения в Хакасский сельскохозяйственный техникум.

К 1948 учебному году на базе полеводческого отделения был образован коллекционный питомник вблизи учебного корпуса, на площади 0,1 га. В нем преподавателями и студентами было размещено 53 различные зерновые, технические, кормовые культуры и посевные травы. Создание такого питомника, еще и в довольно близком расположении с учебным корпусом дало

студентам возможность повседневно вести наблюдения за ростом и развитием растений в течении всего вегетационного периода и отражать их в своих дневниках наблюдений.

По основным дисциплинам гидромелиоративного отделения в этот период учебная практика проводилась в основном на инженерной Уйской ирригационной системе, которая располагалась в Бейском районе, Хакасской автономной области [7, л. 3об]. Здесь учащиеся знакомились с рядом сложных гидротехнических сооружений, с размещением оросительной сетей, с вопросами постановки планового гидроиспользования, ремонтно-строительными работами и другими вопросами эксплуатации оросительных систем.

Особый интерес при изучении отчетов вызывает информация о проводимой научно-опытной работе на базе техникума. В указанный период она велась в двух направлениях, с одной стороны по полеводству, с другой по коневодству. Так в ходе данной работы в направлении полеводства выделяли земельные участки с различными многолетними травами с целью выявления лучших трав для существующих условий, сравнивали количество и качество травостоя как источника кормовой базы, определяли их совместимость для увеличения урожайности [8, л. 25]. В направлении коневодства проводилась селекционно-племенная работа с целью выведения отдельной линии, однако, недостатком здесь зачастую выступало отсутствие достаточного количества первоначального поголовья.

После принятия в декабре 1958 г. Закона «Об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы народного образования в стране» в области образования был проложен курс на приближение средних специальных учебных заведений непосредственно к производству, чтобы теснее связать теоретическую подготовку с жизнью. Ввиду постоянной необходимости в квалифицированных специалистах не остались в стороне и сельскохозяйственные учебные заведения. Основным приоритетом стала не только хорошая теоретическая подготовка, но и выполнение работ в колхозном и совхозном производстве. На указанный период обучение учащихся осуществлялось на трех отделениях: зооветеринарном, зоотехническом и ветеринарном.

Так учащиеся зоотехнического отделения первый и второй курс в основном проводили на учебном хозяйстве, где осваивали все производственные процессы предусмотренные программой, особое внимание уделялось вопросам заготовки кормовой базы, посеву сельскохозяйственных культур. На третьем курсе учащиеся приступали к освоению приемов уборки сельскохозяйственных культур и силосованию [9, л. 19]. Весь процесс сеноуборки, уборки зерновых при этом проводился только силами учащихся техникума. Последние курсы обучения учебная практика проводилась как на учебном хозяйстве, так и в лучших колхозах и совхозах области.

На зооветеринарном отделении практическое обучение осуществлялось в соответствии с преподаваемыми дисциплинами. Так при изучении таких дисциплин как «Овцеводство», студенты осваивали процессы организации

труда в период окота, занимались стрижкой и бонитировкой, т. е. определением продуктивных и племенных качеств животных путем оценки их по комплексу признаков [10, л. 20]. Непосредственное руководство здесь осуществлялось преподавателями, научными сотрудниками опытной станции и специалистами совхозов. При прохождении дисциплины «Птицеводство» учащиеся получали навыки в ходе работы на птицефабрике, на дисциплине «Молочное дело» на Абаканском городском молочном заводе, районных заводах. «Коневодство» учащиеся осваивали в ходе практики на ипподроме.

На ветеринарном отделении учебная практика также проводилась непосредственно в производственных условиях. Студентам преподавались анатомические особенности сельскохозяйственных животных на базе мясокомбината и анатомической лаборатории техникума, так ими самостоятельно осваивались приемы препарирования мышц, изучались внутренние органы животных, их строение и расположение. Часть студентов осуществляли практику в ветеринарной аптеке, где изучали устройство, оборудование, порядок приготовления лекарственных форм, приемы хранения и отпуск медикаментов. Практическое обучение также осуществлялось на базе колхозов и совхозов области, где учащиеся участвовали в обработке и профилактических прививках скота [11, л. 21].

В связи с возрастающими запросами производства, наряду с основными специальностями в техникуме стали присваиваться и дополнительные, такие как «Шофер», «Наладчик механического доения и электрострижки», «Техник по искусственному осеменению». Указанными специальностями учащиеся овладевали через кабинет «Механизации сельскохозяйственного производства» и «Ветеринарии», практическими навыками по механическому доению и электрострижке овец на учебно-опытном хозяйстве и в подшефном «Московском» овцесовхозе. Учебной базой для присвоения специальности техника по искусственному осеменению сельскохозяйственных животных в свою очередь являлась Государственная станция по искусственному осеменению сельскохозяйственных животных.

К 1963-1964 учебному году в ряду дополнительных появляется специальность тракториста.

Также появляются и новые предметы, к примеру звероводство. Базой для его изучения стал Хакасский зверосовхоз, который доставлял пушнину по всей стране, и в том числе на международные аукционы. В процессе практического обучения учащиеся знакомились с рационами кормления, техникой разведения, способами забоя зверей и выделки шкур.

К этому времени помимо хозяйств области учащиеся стали направляться для прохождения практики в южные районы края: Идринский, Краснотуранский, Курагинский, Шушенский, Минусинский, Каратузский.

Несмотря на успешное овладение производственными навыками, в этот период в техникуме по-прежнему стоит вопрос о собственном учебном хозяйстве для более качественного практического обучения. Существовала проблема не своевременного проведения лабораторно-практических занятий, которые приходилось группировать по несколько занятий или совмещать с

учебной практикой. Частично положение с производственным обучением на собственной базе улучшилось в связи с вводом в эксплуатацию ветеринарной клиники техникума в 1966-1967 учебном году [12, л. 19].

В этот же период впервые появляется отделение промышленного и гражданского строительства. В рамках производственной практики студентами данного отделения выполнялось строительство общежития на 80 человек на учебно-производственном хозяйстве и осуществлялась работа по строительству скотного двора.

По ряду предметов обучение проводилось в Мостоотряде № 5, заводе железобетонных конструкций и Ташебинском гравийном карьере. Там учащимися осуществлялось приготовление и разгрузка бетона, испытания на прочность арматурных соединений, определение качества строительных материалов в лабораторных условиях. На песчано-гравийном карьере особое внимание уделялось технологии производства дробильно-сортировочных установок, разработке грунта и т. д. [13, л. 11]. Также впервые начинает складываться традиция по прохождению производственной практики в других областях: так согласно документу в указанном учебном году отправлено в Омскую область - 15 человек, Читинскую область - два человека, Кемеровскую область - десять человек и в Тувинскую АССР - 20 человек.

Основной базой производственного обучения к 1972-1973 учебному году помимо своего учебно-производственного хозяйства для специальностей зоотехнического и ветеринарного направления по прежнему продолжают оставаться совхозы области: «Московский», «Степной» Усть-Абаканского района, Алтайская и Подсиненская птицефабрики Алтайского района, а также станции искусственного осеменения, Областная ветеринарно-бактериологическая лаборатория, мясоконсервный комбинат и т. д.

С появлением промышленных комплексов учащиеся отделений гидромелиорации, промышленного и гражданского строительства начинают проходить практику при крупных строительных управлениях и трестах, таких как «Хакасводстрой», «Абаканцелинстрой», «Абаканпромжилстрой» и «Красноярскцелинмонтаж». В результате учащиеся отделения промышленного и гражданского строительства уже на этапе практики зачастую получали рабочие разряды: каменщика, арматурщика, бетонщика, плотника, штукатур маляра, а учащиеся гидромелиоративного отделения: поливальщика, арматурщика, бетонщика и бурильщика [14, л. 57].

Помимо профессионального обучения студентов в указанный период проводилось экономическое обучение, комплексный план которого предусматривал приобретение теоретических и практических навыков по экономике, организации и управлению производством. В рамках такого обучения учащиеся должны были расширять и закреплять экономические знания. По внеклассным мероприятиям предусматривались экономические конференции и вечера, выступления с экономическими докладами в колхозах и совхозах, встречи с передовиками производства. На таких встречах учащиеся знакомились с организацией работ и экономикой хозяйств, передовыми

технологиями сельскохозяйственного производства, высокопроизводительными методами передовиков производства [15, л. 47].

На завершающем этапе обучения обучающиеся строительного и гидромелиоративного отделений должны были осуществить дипломное проектирование и защиту дипломных проектов. Так на гидромелиоративном отделении после прохождения технологической и преддипломной практик учащимся выдавались задания по действующим и строящимся гидросооружениям. Проектирование проводилось по предметам: сельскохозяйственная мелиорация, гидротехнические сооружения, организация и производство гидротехнических работ, экономика водного хозяйства и т. д. Рассматривались такие темы как: осушение заболоченных земель и земельных участков, проектирование гидротехнических сооружений, водоснабжение населенных пунктов, организация и производство гидромелиоративных работ, орошение многолетних культурных пастбищ.

На строительном отделении по специальности «Промышленное и гражданское строительство» задания на дипломное проектирование разрабатывались на основе паспортов типовых проектов строительных каталогов по сельскохозяйственным производственным, общественным и жилым зданиям. Учащиеся должны были ознакомиться с технологическим процессом и режимом работы, климатическими и гидрологическими условиями строительной площадки, а в самой работе отразить архитектурно и расчетно-конструктивную часть, производство и организацию строительных работ и экономическую часть проектирования.

Выполненные и оформленные работы за три дня до защиты направлялись на рецензирование. Рецензировали проекты специалисты с проектных институтов, треста «Абаканцелинстрой», «Вагонстрой», «Хакводстрой», филиала Красноярского политехнического института.

По специальности «Строительство водопроводных и канализационных сетей и сооружений» задания на дипломное проектирование разрабатывались на основе генеральных планов сельских населенных пунктов, различных сельскохозяйственных комплексов и районных центров Красноярского края, которые предоставлялись проектным институтом «Востоксибгиппроводхоз». Здесь студенты должны были представить расчетно-конструктивную часть сетей и сооружений, определить организацию производства строительномонтажных работ и рассчитать экономическую часть [16, л. 75].

Из отчета за 1973-1974 учебный год видно что силами учащихся выполнялся большой объем работ на производстве, так было проинвентаризировано каналы и определены уклоны на 13 км, выполнена плано-высотная разбивка строящегося 30-квартирного дома, на строительстве Уйбатской оросительной системы освоено 14 тыс. рублей, а на строительстве кормоцеха в учебно-производственном хозяйстве 62 тыс. рублей [17, л. 48]. В целом можно сделать вывод что основной целью производственного обучения была возможность учащихся путем личного трудового участия приобрести практические навыки по комплексу сельскохозяйственных работ. В этой связи в 1976-1977 учебном году было принято решение на базе учебно-производственного хозяйства и

производственных участков создать цеха и вспомогательные группы, укомплектованные студентами: цех столярный, цех строительный, заготовки кормов, овцеводства, плодородия сельскохозяйственных земель, по благоустройству территории техникума и учебно-производственного хозяйства, группу по ремонту и обслуживанию техники, проектирования и планирования, группу по племенной и селекционной работе, группу ветеринарной службы [18, л. 39].

Таким образом, мы видим что если первые появившиеся направления обучения были связаны с разведением и содержанием сельскохозяйственных животных, то с течением времени и продиктованной производственной необходимостью, стали появляться возможности для подготовки кадров промышленного значения. Следовательно, обращение к отчетной документации архивного фонда Хакасского сельскохозяйственного техникума позволяет увидеть как менялись и расширялись основные направления обучения, какие дисциплины изучались и как происходило обучение практической составляющей профессий, что позволяет понять как проходил образовательный процесс в техникуме в целом.

Список источников

1. ГКУ РХ «Национальный архив». Ф. Р-39. Оп. 1. Д. 28. Л. 75.
2. ГКУ РХ «Национальный архив». Ф. Р-195. Оп. 1. Д. 1. Л. 47.
3. ГКУ РХ «Национальный архив». Ф. Р-195. Оп. 1. Д. 1. Л. 99.
4. ГКУ РХ «Национальный архив». Ф. Р-195. Оп. 1. Д. 1. Л. 100.
5. ГКУ РХ «Национальный архив». Ф. Р-39. Оп. 1. Д. 357. Лл. 1-3.
6. ГКУ РХ «Национальный архив». Ф. Р-195. Оп. 1. Д. 88. Л. 38
7. ГКУ РХ «Национальный архив». Ф. Р-195. Оп. 1. Д. 90а. Л. 3 об.
8. ГКУ РХ «Национальный архив». Ф. Р-195. Оп. 1. Д. 93а. Л. 25.
9. ГКУ РХ «Национальный архив». Ф. Р-195. Оп. 1. Д. 124. Л. 19.
10. ГКУ РХ «Национальный архив». Ф. Р-195. Оп. 1. Д. 124. Л. 20.
11. ГКУ РХ «Национальный архив». Ф. Р-195. Оп. 1. Д. 1. Л. 21.
12. ГКУ РХ «Национальный архив». Ф. Р-195. Оп. 1. Д. 155. Л. 19.
13. ГКУ РХ «Национальный архив». Ф. Р-195. Оп. 1. Д. 161. Л. 11.
14. ГКУ РХ «Национальный архив». Ф. Р-195. Оп. 1. Д. 185. Л. 57.
15. ГКУ РХ «Национальный архив». Ф. Р-195. Оп. 1. Д. 189. Л. 47.
16. ГКУ РХ «Национальный архив». Ф. Р-195. Оп. 1. Д. 205. Л. 75.
17. ГКУ РХ «Национальный архив». Ф. Р-195. Оп. 1. Д. 189. Л. 48.
18. ГКУ РХ «Национальный архив». Ф. Р-195. Оп. 1. Д. 205. Л. 39