

Всегда

ПЕРВАЯ

Выпускникам 1983 года посвящается: заметки
Учителя - ветерана.

Ежегодно, в первую субботу февраля, в школах России проходят своеобразные выпускные вечера. В стенах родной школы встречаются выпускники прошлых лет. Они встречаются со своими сверстниками, учителями, с выпускниками очередного выпускного года. Накануне таких встреч хочется подлиться своими впечатлениями о школе, об учителях и выпускниках прошлых лет.

Две школы, одна сельская - Бондаревская, что расположена в Бейском районе и одна городская – средняя общеобразовательная школа № 1 г. Абакана оставили в моей жизни неизгладимое впечатление и способствовали росту педагогического мастерства. О школе № 1 г. Абакана, об учителях и выпускниках 80-х годов прошлого столетия этой школы, мне и хотелось поделиться своими воспоминаниями. В этом году исполняется 30 лет одному из выпусков данной школы.

Педагогический коллектив школы №1 всегда был большим, дружным и трудолюбивым. Директором школы в начале 80-х годов работал Штиглиц Гарри Эдуардович. Человек природного ума, красивый и седоволосый мужчина в очках, истинный интеллигент - таким он остался в памяти всех тех людей, которые работали вместе с ним. Он был учитель учителей, учил нас анализировать уроки, защищал честь и достоинство учителя перед вышестоящими органами. Хорошо запомнился эпизод из школьной жизни, который произошел в моем 10 «А» классе (выпуск 1983г). В город приехала министерская комиссия из г. Москвы: изучали и проверяли систему перехода учителей истории на лекционно-семинарскую систему обучения. От меня потребовали, чтобы я провел лекцию, но по программе у меня должно быть лабораторное занятие по работе В.И. Ленина «Доклад о революции 1905 года» В это время изучение Ленинского теоретического наследия, документов КПСС стояли в центре внимания учителей истории. Я не стал перестраиваться и провел урок, так как его запланировал. На урок истории пришло, где-то 6 человек, они во главе с московским инспектором, важно расселись на последних партах. Инспектор ждал «спектакля», и он состоялся, но только после проведения занятия. Начался анализ урока, московский инспектор сразу пошел в атаку: «Почему у вас на уроке отсутствовал образ вождя? Почему вы не уделили внимания тому-то, тому-то, а надо было дать вот это». Гарри Эдуардович прослушав такое начало, встал и демонстративно вышел из кабинета, так как инспектор проводил не грамотный методический анализ. Через некоторое время я не выдержал и в грубой форме попросил инспектора в коридор, открыв при этом двери. Надолго врезались в память инспектора и мои слова, произнесенные мной: - «Пошел вон» Три ночи я не спал, все думал какие будут приняты меры за мою грубость. Через три дня я встречаю работника Горно, который мне поведал, что три дня московский инспектор не спал, так как учитель истории и директор школы «высыпали» ему по полной программе. Он понял свои ошибки, а я в это время анализировал свои. На четвертые сутки, после этого разговора, я, наконец, заснул и крепко проспал всю ночь. Гарри Эдуардович

запомнился мне не только как директор школы, но и как учитель – собеседник, эрудит, большой полемист. Он любил задавать интересные вопросы на историческую и публицистическую тематику. После беседы с ним, я всегда обращался к литературе, чтобы аргументированно отстоять свою точку зрения.

Хорошую память о себе оставила Дементьева Анна Александровна – талантливый и мудрый педагог, заслуженный учитель школы РСФСР. Она была секретарем партийной организации школы. Идеальный человек. Нас сближала с ней идеологическая работа, которой уделялось большое внимание в советской школе. Я был пропагандистом. Секретарь партийной организации Анна Александровна контролировала и направляла мою работу как пропагандиста, помогала подобрать докладчиков, разработать план очередного заседания, активизируя работу слушателей-учителей. Анна Александровна хорошо помнила директора школы 50-60-ых годов, учителя историю Жданову А.С. и всегда напоминала мне, чтобы в старших классах проходили научно-практические конференции, так как должны быть продолжены традиции знаменитого директора. Политические семинары, политинформации давно ушли в прошлое, но школа всегда была в зоне политики. Политико-духовного вакуума не бывает. Вакуум заполняется не что иным.

Запомнились заместители директора по учебно-воспитательной работе. В 80-е годы эти функции выполняли Елькина Мария Георгиевна, учитель математики и Стеценко Клавдия Федоровна, учитель русского языка и литературы. В памяти остались деловые педагогические советы, им всегда предшествовала большая кропотливая работа. И главное, педсоветы нацеливали учителей на повышение качества учебно-воспитательной работы. Хорошо запомнились «малые советы», которые проходили на одной из больших перемен. Школа всегда балы «перегружена» учениками. В некоторых классах количество учащихся достигало более 40 человек. Был в школе один класс средней параллели: очень шумный, неорганизованный, у всех учителей в этом классе «страдала» дисциплина. Я обычно заходил в этот класс и сразу снимал пиджак от костюма и вешал его на спинку стула, так как в этом классе пот лился градом. Мы, учителя, говорили между собой, что лучше провести пять уроков в параллельных классах, чем один урок в этом классе. И вот однажды завуч школы собирает нас, учителей, на малый совет на тему «Дисциплина в данном классе». Выступает завуч и говорит примерно следующее: «В администрацию школы обратилась родитель, которая жалуется, что ее дочка не может усвоить материал на уроке, так как в классе плохая дисциплина». Мы не удивились, так как хорошо об этом знали, а главное привыкли к этому. А далее поучилось что-то наподобие из комедии Н.В. Гоголя «Ревизор». Папа дочки оказался Первым секретарем Хакасского обкома КПСС, а девочка в школу поступила недавно. Все мы, конечно, смотрели графу «Родители» в школьном журнале, где было записано, что отец этой девочки партийный работник, но детей советских и партийных работников всегда было большое количество, мы на это не обращали внимания. Кстати, дети руководителей советских и партийных работников ничем не выделялись из класса, всегда были скромными и вежливыми. Завуч продолжала: «Самое парадоксально заключается в том, что девочка не хочет переходить в другой класс и дает хорошие отзывы большинству учителей класса». Чем закончился наш совет я не помню, но хорошо помню одно – через некоторое время я перестал вешать пиджак на спинку стула и проводил урок в обычном рабочем костюме. Творческие, одухотворенные учителя работали в это время в школе. Назову еще некоторые фамилии – Стрельцова Т.И., Шадрин Э.И., Жигалина Н.И.,

Боярова Т.Б., Смирнов М.И. Данчук Н.Ф., Жибинова О.В., Чаптыкова А.Ф., Огурцова Л.Б., Попов В.В. и др.

Все они ушли на заслуженный отдых, но по-прежнему трудится директор Огурцова Людмила Борисовна, которая в 80-ые годы была учителем русского языка и литературы.

А теперь о выпускниках 1983 года.

В 2008 году все три выпускных десятых классов отметили 25-летний юбилей.

Нам, учителям школы, подарили диск с надписью «Встреча с юностью. От выпускников 1983 года». Я часто просматриваю диск. На экране фотокадры из жизни выпускников: детский сад – первый класс – пионерские и комсомольские годы, групповые и коллективные снимки. Записаны две речи – моя и Гарри Эдуардовича Штиглиц. Хотелось бы воспроизвести некоторые выдержки: «Дорогие ребята! Уважаемые выпускники 10 «А», 10 «Б», 10 «В» классов! Сегодня мы называли Вас по имени и отчеству, вручая аттестаты зрелости. Сердечно поздравляем Вас». (вступительное слово). Звучит звонкий голос Гарри Эдуардовича: «Почему я был требовательным к Вам? ... Мы слишком добры к Вам, а жизнь требует иного подхода...» В своем выступлении я дал характеристику трём классам. 10 «В» - я назвал этот класс дискуссионным. На уроках истории, и особенно обществознания, ребята постоянно задавали вопросы. Были такие случаи, когда они не были готовы к уроку, и тогда «провоцируя» меня задавали вопросы сначала по теме урока, а затем уводили меня в сторону от темы урока. Я прекрасно понимал их «хитрости» и сознательно реагировал на них. Мне было интересно отвечать на их вопросы. Классным руководителем этого класса была строгая миловидная женщина – Жибинова Ольга Васильевна, учитель математики.

10 «Б» класс- я называл этот класс историческим. Многие ребята этого класса любили историю как предмет, требовали от меня обстоятельных ответов на каждый вопрос плана урока. Многие из них вели рабочие записи моих уроков. Классным руководителем этого класса была Чаптыкова Агния Федоровна, добрая и милая женщина, она преподавала английский язык.

10 «А» - я был классным руководителем этого класса в течение двух лет. Это был очень любознательный класс. Я называл наш класс- класс туристов. Мы начинали с этим классом туристические походы по родному краю. Совершили две двухнедельные поездки: в первый год – по республикам Средней Азии, а во второй учебный год – по республикам Прибалтики, с заездами в города Москву и Ленинград на несколько суток.

Я люблю смотреть на фотографию своего класса. В классе было 39 человек, каждому из них в настоящее время 46-47 лет, я был в это время моложе. Всегда вспоминаю случаи из туристических поездок. Вот Олег, беспокойный юноша. Подъезжаем к городу Междуреченску, а дальше пересадка на поезд г. Абакан. Обнаруживаем, что нет Олега. Только позднее я выяснил, мальчик был курящий, вышел на перрон на одной из станций за сигаретами и отстал от поезда. Целый день до отхода поезда в г. Абакан я был в шоковом состоянии. Мне мерещились тюремные решетки, а главное, я думал, как объяснить родителям, его маме, почему мальчик потерялся. Олег проявил самостоятельность и на пригородном поезде прибыл в город Новокузнецк к моменту отхода нашего поезда. Это был самый «черный» день в моей жизни. Хорошо запомнился и другой случай. Путешествую по г. Фергане нас буквально «заморили» посещением музеев. И вот одна девушка, назову её только имя – Женя, не выдержала тесноты и духоты музея и прыгнула в окошко первого этажа на улицу, не увидев

стеклянной рамы. Раздался грохот, прибежали сотрудники музея. Женя была спортсменкой, она хотя и совершила свой знаменитый прыжок через стеклянные окна музея, но осталась целой и невредимой. Хорошо то, что хорошо кончается, всё закончилось благополучно. Туристические поездки по стране – это конечно увлекательное дело, но какая ответственность на их руководителях за жизнь и здоровье детей. Они сплывают класс, делают его дружным.

Прошло 30 лет, а ребята выпуска 1983-го года класса собираются ежегодно на свои небольшие вечеринки, организуют юбилейные встречи через каждые пять лет. Я не называю фамилии своих выпускников. Их много – более ста. Каждый из них интересен по-своему. Многие из них стали инженерами, врачами, журналистами, учителями, судьями, предпринимателями и просто трудовыми людьми. Есть и герои локальной войны. Выпускник 10 «Б» класса Головников Вадим – герой войны в Чечне, награжден правительственными наградами, в одном из боев был тяжело ранен, потерял ногу, но остался в строю. В настоящее время Вадим служит инструктором в отряде «СОБОР», передает свой опыт молодому поколению. Мне вспоминается последние слова моего заключительного слова о выпускниках 1983 года, взятые из поэзии Гёте: «Лишь только тот достоин жизни и свободы, кто каждый день идет за них на бой». Мы, учителя 80-х годов старались воспитать в них стремление к самосовершенствованию и самостоятельности.

Хотелось бы остановиться и на уроках истории, которые проходили в 80-х годах в данной школе. Хорошо запомнились фрагменты некоторых уроков начала 80-х годов.

Фрагмент 1. Научно-практическая конференция учащихся 10 «А», 10 «Б» классах проведенная в марте 1983 года по теме: - «Социалистическая дисциплина труда». Напомним читателям, что в 1983 году страна переживала кризис. Генеральным секретарем ЦК.КПСС в марте 1982 года был назначен Ю.В. Андропов (1982-1984), до назначения на данную должность он был председателем КГБ СССР (КГБ – комитет государственной безопасности).

Он как генеральный секретарь пытался административными методами остановить кризис в партии и государстве. В стране устраивались рейды по наведению порядка, людей проверяли на работе ли они. В рабочее время посещали парикмахерские, магазины и даже бани. Однажды, в дневное время, меня остановила группа людей в универмаге, мне задали вопрос: «Почему я в данное время не на работе, а в магазине?» Мой ответ прозвучал следующим образом: «Я учитель школы № 1, у меня нет в данное время уроков» и далее, продолжал: «Представьте себе, если бы школьный учитель без предупреждения администрации не явился бы на занятие в школу. Учащиеся 6-7 классов «разнесли» бы школу». Мне поверили. Но выйдя из универмага, я решил провести в 10-ых классах, урок на тему: «посвященной социалистической дисциплине труда». Шла подготовка к уроку, учащиеся изучали Ленинские работы, документы КПСС, ВЛКСМ в которых освящалась данная проблема, провели анкетирование учащихся. Вот некоторые вопросы анкеты:

1. Пропускаю ли я уроки в классе

2. Опаздываю ли я в школу и т.д.

О том, как прошел урок-конференция, я рассказал на страницах газеты «Советская Хакасия» (29 марта 1983 год).

Приведем отдельные выдержки из данной статьи.

...И вот наступил урок. Более 70 десятиклассников собрались в самой большой классной комнате школы. У каждого – тетрадь с конспектами. Лозунг « Все начинается с дисциплины!» говорит о теме и цели урока.

Защита конспектов. Выступление ученицы 10 «В» Гали Ананьиной было посвящено вопросу «Ноябрьский пленум ЦК КПММ о необходимости дальнейшего укрепления трудовой дисциплины». Школьнице удалось хорошо раскрыть тему, заинтересовать слушателей.

Ученица 10 «А» Наташа Самойлова рассказала об инициативе трудовых коллективов столицы, развернувших соревнования за дальнейшее укрепление трудовой и производственной дисциплины. Правило: «Лодырь – позор для коллектива, прогул – пятно на всех, транжиришь время – обкрадываешь себя и государство»- должно закрепиться и в школьной жизни: таков был вывод выступающей.

О том, какая борьба в настоящее время ведется в нашей стране за укрепление социалистической дисциплины труда, рассказала ученица 10 «Б» класса Таня Королькова.

И наша обязанность: воспитывать у всех членов школьного коллектива высокое чувство ответственности за результаты своей работы, уважение к труду, непримиримость к недостаткам, готовность дать решительный бой любым негативным явлениям, - заключила она.

Выступившие называли фамилии учащихся, для которых сознательная дисциплина, четкая организация труда сделались нормой каждого дня. Это отличники Алла Кухаренко, Лена Пермина, Таня Шалавина и другие. Надо не стесняться учиться у них – об этом говорили ребята. А учиться надо многим и многим – к такому выводу приводит знакомство с ответами на анкету. Значительная часть ребят считает, что дисциплина и порядок в школе не достаточны. Есть случаи появления некоторых старшеклассников в нетрезвом состоянии на школьных вечерах, много опозданий и пропусков уроков без уважительных причин – об этом шел серьезный, нелицеприятный разговор.

Вот как сами школьники объясняют причины прогулов, опозданий: «Опаздываю из-за того, что проспала», «Иногда просыпаем всей семьей», Долго собираюсь в школу, долго стою около зеркала»... Таких ответов немало, и они убеждают в том, что основная причина недисциплинированности – нетребовательность к себе.

Есть и другие причины: страх получить двойку, так как не выучен урок, или не правильный режим. Например, на вопрос анкеты - «Сколько времени ты готовишь домашнее задание?» - получен в основном один ответ: от 30 минут до 1,5 часа. Немногие ребята ответили, что тратят на уроки 2-3 часа, как положено, которое, по их мнению, помогут улучшить дисциплину в школе. «Если бы я была учителем или директором, - пишет ученица, - то ввела бы самоуправление. По-моему, это лучше, чем когда тебя подталкивают везде и во всем». «Я дал бы ученикам больше самостоятельности в проведении вечеров и других мероприятий» - пишет другой ученик. Есть предложения, которые направлены на организацию досуга учащихся, на улучшение организации дежурства в школе.

Интересное мнение о школе высказали выпускники 1983 года, некоторые идеи не потеряли своей актуальности и в настоящее время «Я дал бы ученикам больше самостоятельности...» - так называлась газетная статья 1983 года. Заголовок статьи взят из реферата одного выпускника.

Фрагмент 2. Идет урок истории в выпускном классе. Тема урока: Конституция СССР 1977 года - Конституция развитого социализма. В это время в школах широко практиковалось изучение произведений классиков марксизма-ленинизма и документов КПСС. Мы с учащимися анализировали преамбулу текста конституции, где дана характеристика развитого социализма. Напомню читателям эту характеристику: общество с высокоразвитой экономикой и могучими производительными силами, общество высокой сознательности и организованности и т.д. Вдруг раздался ехидный смешок в классе. Я спрашиваю: - «Что случилось?». Один из выпускников школы произносит реплику: - «А вот мой сосед по парте, Иван, никак не хочет жить в условиях развитого социализма». В классе - оживление. Я спрашиваю: - «А почему?». И тут пошли хорошие ответы. Он плохо учится. Часто попускает занятия. И далеко не чист на руку. В классе шум. - «А почему у нас люди воруют? Тащат то, что плохо лежит», - посыпались вопросы. Завязалась оживленная беседа - диалог. Безусловно, я подвел учащихся к позиции, что это пережитки капитализма в сознании советских людей. В это время проходила очередная идеологическая компания. Нас убеждали, а мы убеждали школьников, что негативные явления в жизни советского общества - это временное явление и на этом спекулируют наши идеологические противники, поэтому надо вести активную контрпропагандистскую работу. А я задумался - ведь школьники «зреют в корень». Фрагмент 3. В начале 80-х годов в нашей стране очень часто проходили траурные мероприятия - умирали руководители партии и правительства. Нам, учителям истории, было рекомендовано в эти траурные дни рассказывать школьникам о жизни и деятельности наших вождей. И вот тут -то происходило невероятное. Школьники на таких уроках проявляли активность и задавали массу вопросов: - «Почему наши руководители - люди преклонного возраста? Дайте характеристику личностям Ленина, Сталина, Берия, Хрущева и т.д.». Иногда их вопросы меня приводили в тупик, например,- в какого бога верил Гитлер? Приходилось иногда часами сидеть в библиотеке и искать ответы на подобные вопросы. Итак, уроки истории, которые проходили в выпускных классах школы № 1, надолго остались в моей памяти.

Школьный клуб «История отечества в лицах»

Прошло время. Обстановка в стране коренным образом стала иной. Изменились экономические, политические, идеологические отношения. Общество пошло по пути рыночной экономики и расширения демократии. Радикальные изменения в обществе привели к кардинальному изменению исторического сознания, в том числе и моего. Пришлось обратить серьезное внимание на роль человеческого фактора в истории.

Зимой 2011 года я встретился с выпускником 1983 года - участником бурных школьных дискуссий, а ныне руководителя одной из фирм г. Москвы. Он вспомнил уроки - диспуты в школе № 1 и предложил организовать клуб «История в лицах». Идея клуба следующая: рассмотреть роль личности в историческом процессе и ответить на вопросы: каким человек (личность) был на самом деле? Что он сделал для родины? Что эта личность означает сегодня? Какие лица отечественной истории можно назвать выдающимися? Создать их исторические портреты.

Директор школы поддержала нашу идею. Клуб был организован на базе учащихся в классах, где работала учителем истории и обществознания Шалагина Елена Федоровна. Думаю, что школьникам запомнились следующие мероприятия- встреча с журналистом Алексеем Анненко, который провел интересную беседу о

восьмидесятилетия города Абакана. После этого мы написали письмо жителям города о том, каким мы видим наш город, когда ему исполнится 100 лет. Письмо вложено в капсулу, которая наряду с другими письмами была закопана в Черногорском парке и будет зачитано в 2031 году. В клубе велся разговор о творчестве и общественной деятельности хакасского писателя Николая Доможакова, народного философа Тимофея Бондарева, первого хакасского ученого Н.Ф. Катанова.

В мае 2012 года в рамках научного форума «Н.Ф. Катанов и современность» в запахе Хакасского национального краеведческого музея прошла игра-исследование, посвященная 150-летию Николая Федоровича Катанова, в которой приняли участие школьники и студенты ХГУ. Игра I была разработана на основе викторины, опубликованной в университетской газете ХГУ. В игре приняли участие две студенческие команды (сборная первого курса и третьекурсники отделения географии ИЕНиМ), а также старшеклассники средних школ № 1, № 7, № 10 г. Абакана.

Жюри по итогам соревнования присудило I место школьникам 10 «В» школы № 1, особенно отметив учащихся Дарью Кузнецову, Галину Мамышеву, Александра Марченко и других.

К сожалению, в 2012/2013 учебном году по независящим от нас причинам, Клуб временно прекратил свое существование. Новое время требует новых подходов к осмыслению прошлого опыта.

Как и чем живет школа в настоящее время.

В 2012-2013 уч. году в 46 классах обучается более 1200 учащихся. В школе созданы необходимые материально-технические условия для осуществления образовательного процесса.

Школа - финалист федерального этапа конкурса «Лучшие школы России — 2005», победитель конкурса среди общеобразовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы, неоднократный лауреат Всероссийского конкурса «Школа года».

Весной каждого года в школе проходят Кызласовские чтения, посвященные Л.Р. Кызласову: академику, профессору, доктору исторических наук, выпускнику 1941 года школы № 1. В них принимают участие школьники всех школ города Абакана, а также некоторые школы Республики Хакасия. Читит школа память и выпускника, Героя России, Игоря Ахпашева.

Руководит школой директор **Огурцова Людмила Борисовна** - учитель русского языка и литературы Заслуженный учитель Российской Федерации, Заслуженный учитель Республики Хакасия, Отличник народного образования, победитель регионального этапа конкурса «Лидер образования». Руководитель и учитель высшей категории. Педагогический стаж - с 1976 г. В школе № 1 - с 1976 г заместитель директора - с 1987 г., директор - с 2005 г.

В 2009 году школа отметила свое 80-летие. Всегда первая – такое название носит школьная газета. Всегда первая – такой плакат висит на стенах школы в юбилейные выпуски.

15.01.2012

Ю. Махно, доцент ВАКа, учитель истории школы № 1
в 80-е годы XX века.

P.S. В 2013 году средняя общеобразовательная школа №1 города Абакана проведет очередной 77 выпуск. Первый выпуск учащихся школы был в 1936 году. 10 «А», 10 «Б», 10 «В» 1983 года – это 47 выпуск школы. Интересная цифра, ведь многим выпускникам в этом году исполняется 47 лет. Всегда первая, первая средняя школа - всегда впереди. Желаю успеха всем ее выпускникам.

27.01.2013

Юрий Карпович Махно, доцент ВАКа,
член историко-архивного клуба
«Краевед Хакасии»

ПРИЛОЖЕНИЕ





